

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач  
ГБУЗ ТО ОБ №3 (г.Тобольск)  
Дорогина О.В.  
« 15 » 189 2020 г.



*Приложение к ОПОП ППССЗ  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

ПМ.04 Профилактическая деятельность

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 года Министерство образования и науки РФ), Профессионального стандарта 31.02.01 Лечебное дело, профессионального стандарта № 473 Н от 31 июля 2020 г. Программа составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

Организация разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

1. Бобров А.Ф., преподаватель дисциплин профессионального цикла, I КК
2. Пяткова Н.М., преподаватель дисциплин профессионального цикла ВКК
3. Гнатенко Г.Н., преподаватель дисциплин профессионального цикла I КК

Рассмотрено на заседании  
ЦМК Профессионального цикла  
Протокол № 10  
от «29» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК  Л. П. Рыжова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В. Хазиева  
«29» 06 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Профилактическая деятельность

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности: Профилактическая деятельность. В соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 470 н (далее – профстандартом), образовательной программой колледжа по специальности 31.02.01 Лечебное дело определен вид профессиональной деятельности: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело», соответствующий обобщенной трудовой функции 3.1. Профессионального стандарта.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателей. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность, студент должен освоить вид профессиональной деятельности: Профилактическая деятельность, и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК. 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, возложенных на него, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК. 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК. 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК. 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК. 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК. 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК. 4.2.	Проводить санитарно–противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК. 4.3.	Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения
ПК. 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья
ПК. 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК. 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК. 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК. 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК. 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.

### В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>- формирования диспансерных групп;</li> <li>- проведения специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</li> <li>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</li> <li>- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</li> <li>- определять группы риска развития различных заболеваний;</li> <li>- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;</li> <li>- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li> <li>- проводить специфическую и неспецифическую профилактику</li> </ul>

	заболеваний; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;</li> <li>- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;</li> <li>- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;</li> <li>- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;</li> <li>- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;</li> <li>- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;</li> <li>- виды профилактики заболеваний;</li> <li>- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>- методику санитарно-гигиенического просвещения;</li> <li>- значение иммунитета;</li> <li>- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;</li> <li>- пути формирования здорового образа жизни населения;</li> <li>- роль фельдшера в организации и</li> <li>- проведении патронажной деятельности.</li> </ul>

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего, с учетом практик – 234 часа, включая:  
 максимальная учебная нагрузка – 198 часов;  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;  
 производственной практики – 36 часа;  
 учебная практика – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Профилактическая деятельность

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего часов	Лекции, уроки	Практические занятия	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1. -4.9.	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	198	132	84	48	66				
ПК 4.1. -4.9.	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36								
	Квалификационный экзамен									
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	<b>132</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>66</b>				

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		
<b>Введение. Формы и методы медицинской профилактики</b>	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Технологии медицинской профилактики. Виды профилактики: Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера. Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.	2
<b>Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения</b>		
<b>Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни населения</b>	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые	2

	(управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Формирование здорового образа жизни населения	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Охрана здоровья</b> <b>организация здоровьесберегающей среды</b>	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Организация охраны здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды	1
<b>Тема 1.3.</b> <b>Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</b>	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Оформление медицинской документации.	<b>2</b>

	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</p>	1
<p><b>Тема 1.4. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья</b></p>	<p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья</p>	1
<p><b>Тема 1.5. Организация и проведение школ здоровья и диспансеризация населения</b></p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов, и их окружения Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Диспансеризация населения. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Организация и проведение школ здоровья</p>	1

**Самостоятельная работа по разделу I**

– написание рефератов по рекомендуемым темам:

- «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;
- «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;
- «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;
- «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;
- «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;
- «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;
- «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».
- «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»;
- «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»;
- «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»;
- «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;
- «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;
- «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;
- «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»;
- «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»;
- «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»;
- «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»;
- «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»;
- «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».
- работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);
- участие в учебно-исследовательских работах / проектах;
- разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;
- создание групповых бесед;
- создание санбюллетеней, памяток для населения;
- создание презентаций по заданным темам;
- создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.</b>		<b>70</b>
<b>Тема 1. Профилактика заболеваний терапевтического профиля</b>		
<b>Тема 1.1 Профилактика болезней органов дыхания</b>	<p><b>Содержание</b>          Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.          Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.          Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.          Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке</p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие</b>          1. Профилактика и диспансеризация болезней органов дыхания</p>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2 Профилактика болезней системы кровообращения</b>	<p>Факторы риска развития болезней системы кровообращения          Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения.          . Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков          Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие</b>          1. Профилактика болезней системы кровообращения</p>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Профилактика болезней органов пищеварения</b>	<p><b>Содержание</b>          Факторы риска развития болезней органов          Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у</p>	<b>2</b>

	подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания.	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Профилактика болезней органов пищеварения	1
<b>Тема 1.4</b> <b>Профилактика</b> <b>болезней почек и</b> <b>мочевыводящих путей</b>	<b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	1
<b>Тема 1.5</b> <b>Профилактика</b> <b>болезней</b> <b>эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Профилактика болезней эндокринной системы	1
<b>Тема 1.6</b> <b>Профилактика</b> <b>крови и кроветворных</b> <b>органов</b>	<b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов.	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Профилактика болезней крови и кроветворных органов	6
<b>Тема 1.7</b> <b>Профилактика</b> <b>аллергических болезней</b>	<b>Содержание</b> Факторы риска развития аллергических болезней Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных	1

	<p>периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.</p>	
<p><b>Тема 1.8</b> <b>Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</b></p>	<p><b>Содержание</b> Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета.</p>	5
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Профилактика аллергических болезней, болезней кожи, инфекций, передающихся половым путем</p>	3
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Профилактика болезней нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Профилактика усталости, бессонницы. Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней нервной системы.</p>	4
<b>Тема 2. Профилактика заболеваний хирургического профиля</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<p><b>Профилактика хирургических заболеваний</b></p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.  Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний  Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов  Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом  Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития.  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p>	
<p><b>Тема 2.1.1. Профилактика онкологических заболеваний</b></p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.  Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний.  Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Профилактика хирургических и онкологических заболеваний</p>	4
<p><b>Тема 2.2. Профилактика ортопедических болезней</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.  Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп.  . Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития  Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его</p>	<b>1</b>

	окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.	
<b>Тема 2.2.1. Профилактика травм, отравлений</b>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p>	<b>3</b>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Профилактика ортопедических болезней, травм, отравлений.</p>	3
<b>Тема 2.3. Профилактика офтальмологических заболеваний</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Факторы риска развития</p> <p>. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p>	<b>6</b>
<b>Тема 2.4. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических</p>	<b>6</b>

	<p>заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта</p> <p>Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Технологии первичной и вторичной профилактики. Немедикаментозные методы.</p> <p>Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Технологии первичной профилактики зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Профилактика офтальмологических, ЛОР - заболеваний, стоматологических заболеваний</p>	2
<b>Тема 3. Профилактика в акушерстве и гинекологии</b>		
<b>Тема 3.1. Профилактика акушерской патологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний.</p> <p>Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Профилактика акушерской патологии</p>	5

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Профилактика гинекологической патологии</b></p>	<p><b>Содержание</b> Факторы риска развития гинекологических заболеваний Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. . Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Профилактика гинекологической патологии</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 4. Профилактика заболеваний в педиатрии</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Профилактика заболеваний новорожденности</b>      <b>периода</b></p>	<p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Факторы риска заболеваний периода новорожденности Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. . Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Профилактика заболеваний периода новорожденности</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний.</p> <p>Диспансеризация детей грудного и раннего возраста.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Профилактика заболеваний у детей старшего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Профилактика заболевания у детей старшего возраста</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 5. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b></p>		

<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Профилактика</b> <b>инфекционных</b> <b>и паразитарных болезней</b></p>	<p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции.</p> <p>Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку.</p> <p>Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными.</p> <p>Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям (неспецифическая профилактика)</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</p>	<p><b>4</b></p>

<p><b>Тема 5.1.1.</b> <b>Иммунопрофилактика</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.          Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.          Государственная политика в области иммунопрофилактики.          Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.          Понятие о профилактических прививках.          Медицинские иммунобиологические препараты.          Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>          1. Иммунопрофилактика.</p>	<p>5</p>
<p><b>Самостоятельная работа по разделу I</b>          Написание рефератов по заданным темам:          «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,          «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,          «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,          «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,          «Средства профилактики болезней органов кровообращения»          «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,          «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,          «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,          «Средства профилактики болезней органов дыхания»,          «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,          «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,          «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,          «Средства профилактики болезней органов пищеварения»,          «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,</p>		<p>66</p>

«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,  
«Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  
«Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  
«Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  
«Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  
«Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  
«Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,  
«Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  
«Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  
«Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,  
«Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,  
«Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,  
«Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,  
«Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,  
«Средства профилактики акушерской патологии»,  
«Скрининговая диагностика акушерской патологии»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,  
«Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,  
«Средства профилактики гинекологических заболеваний»,  
«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,  
«Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,  
«Средства профилактики болезней периода новорожденности»,

«Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,  
«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,  
«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,  
«Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»  
«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,  
«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,  
«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,  
«Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,  
«Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,  
«Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,  
«Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,  
«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,  
«Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,  
«Средства профилактики ортопедических болезней»,  
«Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,  
«Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,  
«Средства профилактики онкологических заболеваний»,  
«Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,  
«Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  
«Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  
«Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  
«Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства»  
«Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ»,

«Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,  
«Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,  
«Средства профилактики болезней нервной системы»,  
«Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,  
«Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,  
«Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,  
«Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,  
«Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,  
«Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,  
«Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,  
«Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,  
«Средства профилактики стоматологических заболеваний»,  
«Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,  
«Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,  
«Средства профилактики аллергических болезней»,  
«Скрининговая диагностика аллергических болезней»;  
«Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,  
«Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,  
«Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,  
«Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,  
«Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,  
«Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,  
«Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,  
«Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,  
«Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,

<p>«Предупреждение поствакцинальных осложнений»;  работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  создание презентаций по заданным темам;  создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  работа в сети Internet по заданию преподавателя;  поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;  работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);  подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p>198</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### *Реализация программы модуля предполагает наличие*

кабинета «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения».

Оборудование учебного кабинета профилактики и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- магнитно-маркерная доска для записей маркером для досок с возможностью сухого стирания;

- учебная, учебно-методическая и справочная литература;

- бланки.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html> (дата обращения 15.04.2020)

###### **Дополнительные источники:**

1. Основы профилактики : ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская (и др.) ; под ред к. м. н. Б. В. Кабарухина. – Изд. 4-е – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 254 с. : ил. Интернет-ресурсы: 1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – 2008-2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru> (дата обращения 15.04.2020)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения 15.04.2020)

3. Центральный НИИ Организации и информатизации здравоохранения // Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. URL: <http://www.mednet.ru/> (дата обращения 15.04.2020)

4. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>.

5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (дата обращения 15.04.2020)

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения 15.04.2020)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного профессионального модуля являются учебные дисциплины: ОП.01.Здоровый человек и его окружение ОП.02. Психология ОП.03. Анатомия и физиология человека ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.08. Основы патологии ОП.9. Основы микробиологии и иммунологии - ПМ.01. Диагностическая деятельность. ПМ.02. Лечебная деятельность.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общественных компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Базами практики по профилю специальности являются медицинские организации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной техникой, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. В ходе практики обучающиеся должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе ухода за пациентами. Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый обучающийся в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности, приобретать практический опыт.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ 04 Профилактическая деятельность – наличие среднего/высшего образования, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому ПМ, или ДПО на базе СПО ВО – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому ПМ. При отсутствии педагогического образования - ДПО в области профессионального образования и /или профессионального обучения.

Для преподавания модулей профессионального учебного цикла обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующий преподаваемому модулю обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ СПО.

Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей практики. Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка

заполнения дневника по производственной практике. Общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя лечебно-профилактического учреждения до начала практики, из числа специалистов, имеющих образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знает нормативно-правовую базу по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах. Полностью соблюдает требования и условия организации диспансеризации населения. Правильно соблюдает требования по оформлению медицинской документации. Грамотно ведет медицинскую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – создания компьютерных презентаций; – заполнения учетно-отчетных документов; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Знает нормативно-правовую базу по проведению санитарнопротивоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Полностью соблюдает требования и условия проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – заполнения учетно-отчетных документов; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Правильно, наглядно и доступно оформляет, и готовит информационно-агитационные материалы для населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением

	Владеет методами ораторского искусства. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). Аккуратно и грамотно оформляет агитационно-информационные материалы.	информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – изготовление агитационно-информационных материалов; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Знает нормативно-правовую базу по проведению диагностики групп здоровья. Правильно и грамотно проводит диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации. Грамотно и точно оформляет медицинскую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – заполнения учетно-отчетных документов; – работы с «немыми» рисунками и схемами
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Знает нормативно-правовую базу по проведению иммунопрофилактики. Полностью соблюдает все необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики. Последовательно и точно выполняет простые медицинские услуги при проведении иммунопрофилактики. Грамотно и точно оформляет медицинскую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – заполнения учетно-отчетных документов; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Умеет в полной мере соблюдать требования и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу по организации здоровьесберегающей среды. Полностью соблюдает требования по организации здоровьесберегающей среды. Умеет правильно организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – создания компьютерных презентаций; – заполнения учетно-отчетных документов; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). Умеет составлять актуальные, содержательно обоснованные тематические планы проведения гигиенического образования в школах</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – создания компьютерных презентаций; – составления планов, тезисов, конспектов агитационноинформаци</p>

	здоровья. Правильно выбирает формы и содержание занятий с пациентами и их окружением. Правильно, наглядно и доступно оформляет подготовленные информационно-агитационных материалы для населения. Умеет подготавливать учебнометодические материалы для проведения занятий. Владеет методами ораторского искусства. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	онных сообщений и выступлений; – составления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; – составления агитационных плакатов, презентаций, радиобесед, печатных работы; – составления тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья; – заполнения учетно-отчетных документов; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	Знает нормативно-правовую базу по профилактической деятельности. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – заполнения учетно-отчетных документов; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание социальной значимости профессии фельдшера. Проявление устойчивого интереса к профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	собственную деятельность	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение осуществлять эффективный поиск информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития. Умение эффективно использовать найденную информацию для реализации профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК.5 Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Активное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках написания и защиты отчета, написания реферативных работ, в процессе освоения модуля.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	Экспертное наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях производственной практике</p>